

Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области
«Ростовское-на-Дону строительное
профессиональное училище № 20
(ГБПОУ РО ПУ № 20)



Утверждаю
Директор ГБПОУ РО
ПУ № 20
Е.В.Фроленко

Приказ № 74 от 12.02. 2016

Локальный нормативный акт

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки и утверждения вариативной части
образовательной программы среднего профессионального образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям среднего профессионального образования;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013г. № 292;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 464 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

1.2. Разработка вариативной части образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОПОП) регулируется федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям среднего профессионального образования и настоящим Положением.

1.3. Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых

для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть направлена на обеспечение выпускников училища качественным профессиональным образованием.

1.4. Содержание вариативной части формируется исходя из специфики профессии, деятельности училища, региональных требований, рекомендаций работодателей.

К основным факторам, определяющим специфику ОПОП и влияющим на формирование её вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития конкретной отрасли в данном регионе;
- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по профессии;
- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по профессии);
- особенности реализуемой профессиональной образовательной программы (основная, сокращенная, интегрированная).

1.5. Реализация вариативной части представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению программ учебных дисциплин и (или) междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и формированию общих и профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

1.7. Вариативная часть наряду с обязательной частью ОПОП является неотъемлемой составной частью образовательного процесса подготовки квалифицированных рабочих.

1.8. Вариативная часть ОПОП составляет 20 % на освоение ОПОП подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

2. Порядок разработки вариативной части ОПОП

2.1. При разработке учебного плана ОПОП училищем учитываются требования и рекомендации работодателей и рынка труда:

- введение дополнительных компетенций выпускников;
- знаний и умений по профессии.

2.2. Механизм разработки вариативной части ОПОП с учетом требований работодателей:

- разработка алгоритма определения содержания вариативной части ОПОП;
- разработка инструментария анализа требований кадровых запросов работодателей в регионе;
- анализ соответствия квалификационных характеристик по профессиям ФГОС;
- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной профессии;
- составление функционального паспорта и функциональной карты профессий;
- разработка и издание программ профессиональных модулей, учебных пособий, междисциплинарных курсов с учетом кадровых запросов работодателей, в соответствии с требованиями ФГОС.

2.3. Этапы разработки вариативной части ОПОП:

- формирование рабочих групп из числа наиболее опытных педагогических работников училища и представителей работодателей;
- проведение анализа потребностей в умениях;
- разработка структуры вариативной части ОПОП по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- разработка содержания вариативной части ОПОП - программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей;
- определение требований к условиям реализации вариативной части ОПОП.

2.4. Организация и направления реализации вариативной части

2.4.1. Вариативная часть ОПОП используется в двух основных направлениях:

- для расширения объема профессиональной подготовки и ее углубления,
- для формирования дополнительных общих и профессиональных компетенций.

2.4.2. Возможное распределение объема часов вариативной части:

- увеличение объема часов на освоение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части ФГОС.

При увеличении объема часов УД и МДК обязательной части вводятся дополнительные дидактические единицы, требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках дополнительных тем и разделов, не должны повторять имеющиеся во ФГОС.

– Введение в общепрофессиональный учебный цикл дополнительных учебных дисциплин:

При введении новых учебных дисциплин требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых учебных дисциплин, не должны повторять имеющиеся во ФГОС требования по родственным дисциплинам;

– введение в профессиональный учебный цикл дополнительных междисциплинарных курсов.

Наименование и содержание новых МДК должны обеспечить формирование заявленных профессиональных компетенций и требований к практическому опыту, умениям, знаниям; требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых МДК, не должны повторять имеющиеся требования в ФГОС по родственным дисциплинам, МДК, ПМ;

– введение дополнительных профессиональных модулей.

Дополнительные профессиональные модули должны содержать профессиональные компетенции, которые содержатся в письмах-запросах работодателей и не повторять требований ФГОС.

2.4.3. Часы вариативной части распределяются профессиональной образовательной организацией самостоятельно с учетом необходимости формирования общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта.

2.4.4. Процесс реализации вариативной части ОПОП включает:

– четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и ПМ, содержащих вариативную часть;

– контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОПОП;

– необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

2.4.5. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет: ее содержание, формы контроля (входного, текущего, промежуточного), разработку заданий и критерии оценки ее освоения обучающимися, учебную литературу, разработку методических материалов.

3. Порядок утверждения вариативной части ОПОП

3.1. Училище совместно с заказчиками кадров (работодателями, другими социальными партнерами) формулирует требования к результатам освоения ОПОП: профессиональным компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям с учетом экономики региона.

3.2. ОПОП, содержащие вариативную часть рассматриваются и утверждаются на заседании методического Совета училища.

3.3. Содержание программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, содержащих вариативную часть, рассматривается на заседании цикловой методической комиссии, согласовывается с представителями работодателя и утверждается директором училища.

4. Система контроля реализации вариативной части ОПОП

4.1. Контроль результатов реализации вариативной части ОПОП осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

4.2. Контроль может проходить в письменной, устной форме, в процессе и по результатам выполнения практических заданий, или смешанной форме. Могут использоваться электронные образовательные ресурсы, анализ производственных ситуаций, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих проектов, портфолио и др.

4.3. Критериями оценки результатов реализации вариативной части являются:

- уровень освоения дополнительных знаний и умений;
- освоение дополнительных компетенций;
- освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.